



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**PROGRAMMA DI
LINGUA INGLESE
CLASSE 5^a A MAT**

Prof.ssa Antonia Pugliese

1 Presentazione della classe

Livello di partenza: La classe è formata da 15 studenti, di cui 1 certificato ai sensi della L.104/92, che segue un percorso didattico di tipo differenziato e 2 studenti con PDP perché certificati BES (1 svantaggio linguistico e 1 culturale).

La classe sin dall'inizio dell'anno scolastico è apparsa poco motivata, dimostrando scarso interesse e motivazione allo studio, mantenendo comunque un comportamento non sempre corretto fra loro e con gli insegnanti.

La preparazione della classe è piuttosto diversificata e nel complesso si può definire mediamente più che sufficiente. C'è un esiguo gruppo di studenti che ha raggiunto buoni risultati ma non sempre riescono ad essere stimolo e traino nei confronti di quelli meno coinvolti.

2 Obiettivi disciplinari e trasversali

L'attività didattica ha mirato, oltre al raggiungimento degli obiettivi disciplinari, al raggiungimento degli obiettivi trasversali legati alla figura professionale:

- affidabilità e senso di responsabilità;
- autocontrollo nella comunicazione verbale e non.

I programmi sono stati svolti con scelte metodologiche tematiche previste nella programmazione per materia ed in relazione alla specificità del corso di studi. Obiettivo principale è stato quello di aiutare gli studenti a familiarizzare con la lingua inglese, ampliare il lessico proprio delle materie di indirizzo ed acquisire una sufficiente comprensione della microlingua di settore.

3 Metodologia

Il libro di testo, *WIRE TO WIRE*, è stato integrato mediante l'uso di materiale fotocopiato. Durante le lezioni gli studenti hanno per lo più svolto attività di *Reading Comprehension* (*open questions*, *fill in the blanks*, traduzione orale dall'Inglese all'Italiano) affiancate talvolta da esercizi di traduzione dall'Italiano all'Inglese.

Gli argomenti sono stati affrontati grazie all'aiuto dell'insegnante che ha cercato di stimolare la sintesi e la rielaborazione personale dei testi letti.

4 Sussidi didattici

Oltre al testo in adozione Ilaria Piccioli “Wire to wire” Ed. San Marco; Fotocopie - Schede - Articoli inerenti il settore elettrotecnico.

5 Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- Colloquio orale: lettura, comprensione, traduzione semplici, domande su testi dati, tecnici e di tipo comunicativo.
- Prove scritte: questionario a risposte aperte e/o chiuse, prove di lessico, stesura di testi semplici, traduzioni dall'inglese all'italiano. (solo nel primo periodo)
- Prove semi-strutturate.

6 Frequenza delle prove

Sono state effettuate 2 prove scritte nel I° periodo (trimestre).

La valutazione orale solo talvolta è stata di tipo formale, mentre si è valutato soprattutto interesse, impegno, metodo di lavoro e puntualità nell'adempimento delle consegne assegnate.

7 Programma svolto

Testi tecnici.

Electric current and units, pag. 33

The Electric circuit, pag. 38

The electrical grid, pag. 63

Domestic electric circuit, pag. 66

Automation basics, pag 139

PLC, pag 140 (arricchito da materiale su fotocopie)

Argomento UDA 1^ periodo: The Fourth Industrial Revolution, pag 22

Argomento UDA 2^ periodo: PLC

8 Risultati medi acquisiti in termini di conoscenze, competenze, capacità

- a) Comprendono in maniera globale semplici testi orali e scritti, soprattutto relativi al settore specifico dell'indirizzo.
- b) Sono in grado di focalizzare i punti fondamentali di un testo tecnico.
- c) Sanno tradurre testi tecnici semplici con il sussidio di un dizionario.
- d) Sanno rispondere a semplici quesiti sia orali che scritti pur con errori sintattico-grammaticali.

Parma, 15-05-2026

L'insegnante
Antonia Pugliese

