

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 4^a sez. G

MATERIA: Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili

DOCENTE: Alderuccio Gisella

PROGRAMMA SVOLTO

E

RELAZIONE FINALE

1-Competenze

Le competenze disciplinari sviluppate dagli alunni:

- Saper leggere in chiave modellistica un figurino d'immagine o un disegno in piano, plat, relativi alla gonna, pantalone, corpino e capospalla (giacca) quindi dalla modellistica alla realizzazione del capo;
- Saper utilizzare gli strumenti e le macchine utili per la realizzazione degli elaborati;
- Saper utilizzare il linguaggio tecnico specifico;
- Sviluppare la cultura della responsabilità dei tempi stabiliti;
- Saper compilare una scheda tecnica;
- Saper redigere il ciclo di confezione del capo realizzato (giacca)
- Saper definire il valore di vestibilità per la realizzazione del grafico della giacca in base alle tendenze, tessuto...

Durante questo anno scolastico, gli alunni hanno acquisito competenze riguardanti la trasformazione del grafico base del corpino anatomico in giacca "Chanel" e giacca "Classica", industrializzazione del modello e la confezione del capospalla con tecniche specifiche.

Il gruppo classe ha raggiunto e acquisito buone/distinte competenze.

2-Svolgimento del piano di lavoro

Il piano di lavoro per il quarto anno è stato svolto completamente.

Modellistica

- 1 Tracciato base della giacca e relative trasformazioni, per tessuto e fodera
- 2 Tracciato base della manica a uomo
- 3 Studio delle diverse linee della giacca
- 4 Studio di tasche applicate:
 - Tasca sahariana con pattina
 - Tasca applicata con cucitura invisibile per capo spalla
- 5 Studio del collo con revers
- 6 Studio della vestibilità

Confezione

1. Realizzazione di una giacca "Classica" in tessuto, strutturata e foderata, tg 42
2. Realizzazione di una giacca "Chanel" in tessuto, strutturata e foderata, tg 42
3. Realizzazione di mockup di tasche: tasca sahariana con pattina, tasca applicata per capospalla con cuciture nascoste.
4. Esercitazioni pratiche sull'inserimento della vestibilità.

3-Comportamento della classe dal punto di vista disciplinare e del rendimento

La classe per l'intero anno scolastico ha lavorato lentamente ottenendo lo stesso un buon rendimento, mostrando un ottimo interesse alla disciplina tranne per alcuni studenti che non hanno avuto volontà e capacità di portare a termine i lavori. Il comportamento non è stato del tutto corretto e conforme alle regole di convivenza e di lavoro, nonostante i ripetuti richiami effettuati.

4-Iniziative di recupero e/o di sostegno

È stata svolta attività di recupero in itinere

5-Verifiche

Verifiche di tipo grafico/pratico nel primo trimestre e grafico/pratiche e semistrutturate nel pentamestre.

6-Valutazione

Per garantire l'oggettività della valutazione, i criteri e le modalità di valutazione sono stati esplicitati ai discenti, in modo tale che essi siano stati consapevoli dei propri livelli di apprendimento in relazione ai parametri di verifica a loro resi noti.

La valutazione è stata suddivisa in:

- Diagnostica
- Itinere
- Finale

Per la valutazione formativa (in itinere) e sommativa (finale) sono stati considerati i risultati delle varie prove svolte in classe, correzione e discussione per ogni fase del lavoro svolto sia in classe che in autonomia, l'interesse, l'impegno e la partecipazione.

UDA di EDUCAZIONE CIVICA: La sostenibilità nel tessile (Pentamestre)

UDA INTERDISCIPLINARI:

- "La Rivoluzione Industriale e le tecnologie innovative" (Industrializzazione di un prodotto)
1^a periodo
- "Sviluppo di un Prodotto" (Realizzazione di una Giacca) 2^a periodo

Parma,
28/06/2026

Firma

Prof.ssa Gisella Alderuccio