ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "PRIMO LEVI" - PARMA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELLA MATERIA GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

CLASSE 2L MAT

a.s. 2025-2026

docente: Prof. Copertino Lorenzo

La classe 2L MAT è molto eterogenea, ci sono studenti NAI con una limitata conoscenza della lingua italiana (L2) e ragazzi provenienti da contesti molto diversi. La programmazione quindi tiene conto dei diversi livelli di competenza linguistica e culturale ed ha come obiettivo l'inclusione, cercando di garantire che tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza, possano raggiungere gli obiettivi minimi.

La programmazione didattica di Geografia generale ed economica si concentra sul consolidamento delle basi geografiche e sull'analisi delle integrazioni tra uomo, ambiente e attività economiche, con particolare attenzione all'Italia, all'Europa ed ai continenti extraeuropei.

1. <u>IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO E IL TERRITORIO</u>
   Consolidare le competenze cartografiche e introdurre concetti chiave per l'analisi del territorio.
   - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: saper leggere ed interpretare diversi tipi di carte geografiche (topografiche, fisiche, politiche e tematiche). Utilizzare scale di riduzione e coordinate geografiche (paralleli e meridiani). Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Utilizzare strumenti tradizionali (grafici, dati statistici e immagini) e innovativi (GIS, telerilevamento).
   - CONTENUTI PRINCIPALI: Orientamento e rappresentazione dello spazio. Tipologie di carte geografiche e loro funzioni. Il concetto di paesaggio (urbano, rurale, naturale) e la sua evoluzione.

2. <u>LA POPOLAZIONE E L'ECONOMIA GLOBALE</u>
   Saper analizzare i fenomeni demografici e i processi economici a livello mondiale, ponendo le basi per l'analisi economica regionale.
   - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: analizzare i principali indicatori demografici ed economici (natalità, mortalità, PIL, ISU). Comprendere le dinamiche della popolazione (migrazioni, urbanizzazione). Introdurre i concetti di globalizzazione, sviluppo sostenibile e risorse.
   - CONTENUTI PRINCIPALI: Dinamiche demografiche e distribuzione della popolazione mondiale. Risorse naturali, energetiche e sviluppo sostenibile. I settori dell'economia (primario, secondario e terziario) e la loro distribuzione geografica. Le organizzazioni internazionali (ONU, UE).

3. <u>L'ITALIA E L'EUROPA</u>
   Saper applicare i concetti appresi all'analisi regionale dell'Italia e dell'Europa, approfondendo gli aspetti fisici, politici ed economici.
   - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: localizzare le regioni geografiche dell'Italia e dell'Europa. Descrivere le caratteristiche fisiche, climatiche, economiche e socio-culturali dei principali paesi europei.
   - CONTENUTI PRINCIPALI: geografia fisica e politica dell'Italia e delle sue regioni. L'Italia economica: peculiarità settoriali e territoriali. L'Europa: quadri fisici, climatici e geopolitici. L'Unione Europea come organismo economico e politico. Approfondimento su specifici Stati.

4. I CONTINENTI EXTRAEUROPEI

   Sintetica panoramica degli altri continenti per sviluppare una visione globale.

   - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche nei vari continenti. Comparare diversi contesti regionali in relazione ai processi di cambiamento globale.
   - CONTENUTI PRINCIPALI: cenni di geografia fisica ed economica dei principali continenti (Asia, America, Africa e Oceania). Analisi delle principali differenze economiche e sociali nel mondo.

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

L'approccio deve essere pratico, laboratoriale e flessibile per rispondere ai diversi bisogni.

- Didattica laboratoriale e cooperativa. Lavori di gruppo (cooperative learning) e apprendimento tra pari (tutoring) per favorire la socializzazione e l'uso della lingua.
- Semplificazione linguistica e testuale. Utilizzo di testi semplificati, mappe concettuali, immagini e supporti multimediali per facilitare la comprensione.
- Didattica per competenze e compiti di realtà. Propone attività che richiedono l'applicazione delle conoscenze in contesti concreti (es.: analizzare il territorio intorno alla scuola).
- Uso di mediatori didattici. Ampio uso di strumenti visuali (Google Earth, carte murali, grafici, fotografie) per bypassare le barriere linguistiche iniziali.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà formativa e sommativa, coerente con il percorso personalizzato e con l'offerta formativa dell'Istituto.

- Osservazioni sistematiche: monitoraggio costante della partecipazione, dell'interazione e dei progressi in classe.
- Prove scritte e orali.
  Per NAI: prove strutturate con domande chiuse o completamento, tempi più lunghi e linguaggio semplificato. Colloqui orali basati su immagini o presentazioni preparate.
  Per tutti: prove semi-strutturate con domande aperte e verifiche con diversi livelli di complessità.
- Prodotti multimediali: realizzazione di cartelloni e presentazioni digitali (PowerPoint).

Parma, 30 novembre 2025

Il docente

Lorenzo Copertino