

## PROGRAMMAZIONE FINALE DI STORIA

A.S. 2024/2025

CLASSE: 1<sup>^</sup> C Indirizzo IAMI Operatore Meccanico

DOCENTE: Damaris Rizzeri

### **OBIETTIVI E CONTENUTI DEI MODULI**

- **A. DONNE E UOMINI NELLA PREISTORIA**

**Obiettivi:** Comprendere il concetto di evoluzione; distinguere le caratteristiche fondamentali del Paleolitico e del Neolitico; periodizzare storia e preistoria conoscendone il carattere convenzionale; illustrare il rapporto tra agricoltura e sviluppo di strutture sociali definite; comprendere il significato del termine Mesopotamia e la sua centralità nello sviluppo delle prime civiltà storiche; cogliere l'interdipendenza tra il Nilo e lo sviluppo della civiltà egizia.

#### **U.D. 1.1: LA COMPARSA DELLA VITA SULLA TERRA**

- Sulla terra nasce la vita
- Dalla scimmia all'uomo

#### **U.D. 1.2: L'ETÀ PALEOLITICA**

- Gli uomini di Neanderthal e gli uomini di Cro-Magnon
- La nascita dell'arte

#### **U.D. 1.3: L'ETÀ NEOLITICA**

- La rivoluzione agricola e la domesticazione
- Nei villaggi si forma la famiglia distesa
- Il consiglio degli anziani governa i villaggi
- La nascita della religione

#### **U.D. 1.4: LA RIVOLUZIONE URBANA**

- Città, Stato, religione e scrittura: gli elementi della rivoluzione urbana
- I Sumeri inventano l'agricoltura irrigua
- La nuova organizzazione del lavoro crea gli specialisti
- Il versamento del tributo e la nascita dei re
- La nascita della scrittura: dalla Preistoria alla Storia
- Approfondimenti: *"Alcune sentenze del Codice di Hammurabi"* e *"La crudeltà degli Assiri"*

- **B. L'AREA DELL'EGEO E LA NASCITA DELLA CIVILTÀ GRECA**

Obiettivi: conoscere gli elementi che caratterizzano la civiltà egizia e cretese; definire le caratteristiche della società e dell'economia dei Micenei; confrontare le civiltà di Creta e Micene; definire il concetto di colonizzazione; utilizzare correttamente il termine polis; comprendere le cause della centralità di lingua, religione e sport nella formazione dell'identità greca e occidentale; illustrare il concetto di tiranno nell'antica Grecia; individuare le differenze tra cultura ateniese e spartana.

**U.D. 2.1: IL REGNO D'EGITTO**

- Il Nilo, terra nera e terra rossa
- Il guerriero Narmer unifica l'Egitto
- I Tre Regni
- Società e cultura degli egizi
- Approfondimento: lettura di fonte storica "*La giornata dello scolaro diligente*"

**U.D. 2.2: LE PRIME CIVILTÀ MEDITERRANEE**

- L'area greco-egaea: cretesi e micenei
- La prima civiltà marittima: i cretesi e il mito del Minotauro
- I primi greci: gli achei o micenei
- "*Archeologi per un giorno*" compito di realtà sulle civiltà minoica e micenea

**U.D. 2.3: LA CIVILTÀ GRECA**

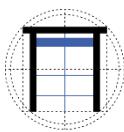
- La Grecia dei "secoli bui"
- La formazione della polis greca
- La "Fame di terra"
- Le due colonizzazioni in Italia e nel nord-Africa
- L'identità greca: lingua e religione
- Elementi di civiltà e cultura greca: l'alfabeto e l'architettura

- **C. LA GRECIA DALL'ETÀ CLASSICA ALL'ATTUALITÀ**

Obiettivi: individuare le cause della supremazia culturale greca; contestualizzare gli elementi derivanti dalla cultura greca nel mondo odierno; localizzare ed individuare termini, edifici e opere d'arte collegate e influenzate dalla cultura ellenica.

**U.D. 3: I GRECI E NOI**

- La Grecia intorno a noi: edifici, loghi, sport, termini di origine greca



- Cooperative learning di ricerca e approfondimento su elementi della cultura ellenica

### UDA INTERDISCIPLINARI:

- *"Lingue e linguaggi"*. Dai geroglifici all'alfabeto cuneiforme, fino alla scrittura greca e italiana. Confronto di termini e realizzazione di tabelle comparative.
- *"Passato, presente e futuro"*. Analisi, e approfondimento dell'influsso della cultura greca nel mondo odierno: edifici, loghi, sport, termini di origine greca. Cooperative learning di ricerca e approfondimento su elementi della cultura ellenica.

### Insegnamento Trasversale di Educazione Civica

Periodo	N. Ore	Macroargomento	Microargomento
Pentamestre	3	Le regole e le norme	Costituzione.

### MODULO: "COSTITUZIONE"

Contenuti per disciplina:

- Video: "La costituzione italiana" e "I principi fondamentali". Lettura e analisi dei primi 12 articoli.

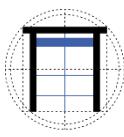
### METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Impostazione modulare della didattica; lezione frontale ed interattiva con la classe; lettura ed analisi di testi letterari e non; esercitazioni scritte ed orali; utilizzo di fonti visive quali immagini e video didattici; revisione collettiva delle verifiche; ripasso collettivo degli argomenti; interventi individuali dal posto; dibattiti collettivi su argomenti vari; cooperative learning; flipped classroom; peer education; didattica metacognitiva; analisi di testi letterari e non; utilizzo di presentazioni in PowerPoint, Genially e mappe concettuali semplificative, utilizzo di video didattici e di approfondimenti tramite Padlet.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** Lettura e analisi di fonti, prove semistrutturate, interrogazioni orali, interventi degli alunni, verifiche istantanee degli apprendimenti tramite Quizziz; realizzazione di cartelloni. La valutazione si basa anche sull'interesse per la materia, sulla partecipazione fattiva all'attività didattica, sulla continuità dell'impegno.

### OBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO

- Comprendere il linguaggio disciplinare specifico



Piazzale Sicilia 5, 43121 PARMA - [www.ipsialevi.edu.it](http://www.ipsialevi.edu.it) - 0521/27.26.38; 0521/78.39.28 - Fax 0521/77.52.35  
[prri010009@istruzione.it](mailto:prri010009@istruzione.it) [prri010009@pec.istruzione.it](mailto:prri010009@pec.istruzione.it) - cf 80011590348 - Cod. Univoco Fatt. UFW76E

- Saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo
- Conoscere i fatti storici principali
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente

### **TESTO DI RIFERIMENTO**

*"La mia storia – Dalla Preistoria all'Alto Medioevo"* di V. Calvani, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

La docente:  
**DAMARIS RIZZERI**