

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “PRIMO LEVI” - PARMA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELLA MATERIA GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

CLASSE 1C IAMI

a.s. 2025-2026

docente: Prof. Copertino Lorenzo

La classe 1C IAMI è molto eterogenea, ci sono studenti NAI con una limitata conoscenza della lingua italiana (L2) e ragazzi provenienti da contesti molto diversi. La programmazione quindi tiene conto dei diversi livelli di competenza linguistica e culturale ed ha come obiettivo l'inclusione, cercando di garantire che tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza, possano raggiungere gli obiettivi minimi.

1. COMPETENZE CHIAVE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo principale è sviluppare le competenze geografiche intese come capacità di osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni fisici, umani ed economici che caratterizzano i sistemi territoriali locali e globali.

- **ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO.** Sapersi orientare nello spazio e sulle carte di diversa scala, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.
- **INTERPRETAZIONE DEI PAESAGGI E SISTEMI TERRITORIALI.** Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, cogliendo le interazioni uomo/ambiente.
- **ANALIZZARE I FENOMENI SOCIO-ECONOMICI.** Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche, riconoscere gli aspetti economici e geopolitici di base e riflettere sul rapporto uomo/ambiente e sulla globalizzazione.

2. CONTENUTI E UNITA' DI APPRENDIMENTO (UdA)

- **IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA.** Concetti base (territorio, paesaggi, ambiente, regione). Orientamento e carte geografiche (scala, legenda, coordinate geografiche). Uso del mappamondo e del planisfero.
- **IL PIANETA TERRA E L'AMBIENTE.** Formazione della terra, dei continenti e degli oceani. Elementi fisici (monti, fiumi, coste, climi). I principali biomi, la questione dell'inquinamento e delle risorse naturali.
- **POPOLAZIONE E INSEDIAMENTI.** La demografia e la distribuzione della popolazione. I processi di urbanizzazione e le migrazioni. Le diverse culture e società nel mondo.
- **L'ECONOMIA E LA GLOBALIZZAZIONE.** I settori economici (primario, secondario e terziario). La distribuzione spaziale delle attività economiche. Concetti di sviluppo sostenibile e globalizzazione.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

L'approccio deve essere pratico, laboratoriale e flessibile per rispondere ai diversi bisogni.

- Didattica laboratoriale e cooperativa. Lavori di gruppo (cooperative learning) e apprendimento tra pari (tutoring) per favorire la socializzazione e l'uso della lingua.
- Semplificazione linguistica e testuale. Utilizzo di testi semplificati, mappe concettuali, immagini e supporti multimediali per facilitare la comprensione.
- Didattica per competenze e compiti di realtà. Propone attività che richiedono l'applicazione delle conoscenze in contesti concreti (es.: analizzare il territorio intorno alla scuola).
- Uso di mediatori didattici. Ampio uso di strumenti visuali (Google Earth, carte murali, grafici, fotografie) per bypassare le barriere linguistiche iniziali.

4. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà formativa e sommativa, coerente con il percorso personalizzato e con l'offerta formativa dell'Istituto.

- Osservazioni sistematiche: monitoraggio costante della partecipazione, dell'interazione e dei progressi in classe.
- Prove scritte e orali.
Per NAI: prove strutturate con domande chiuse o completamento, tempi più lunghi e linguaggio semplificato. Colloqui orali basati su immagini o presentazioni preparate.
Per tutti: prove semi-strutturate con domande aperte e verifiche con diversi livelli di complessità.
- Prodotti multimediali: realizzazione di cartelloni e presentazioni digitali (PowerPoint).

Parma, 30 novembre 2025

Il docente

Lorenzo Copertino