

PROGRAMMAZIONE FINALE DI STORIA

A.S. 2023/2024

CLASSE: 1[^] F Indirizzo IAMI Operatore delle Produzioni Chimiche

DOCENTE: Damaris Rizzeri

OBIETTIVI E CONTENUTI DEI MODULI

• **A. DONNE E UOMINI NELLA PREISTORIA**

Obiettivi: Comprendere il concetto di evoluzione; distinguere le caratteristiche fondamentali del Paleolitico e del Neolitico; periodizzare storia e preistoria conoscendone il carattere convenzionale; illustrare il rapporto tra agricoltura e sviluppo di strutture sociali definite; comprendere il significato del termine Mesopotamia e la sua centralità nello sviluppo delle prime civiltà storiche; cogliere l'interdipendenza tra il Nilo e lo sviluppo della civiltà egizia.

U.D. 1.1: LA COMPARSA DELLA VITA SULLA TERRA

- Sulla terra nasce la vita
- Dalla scimmia all'uomo

U.D. 1.2: L'ETÀ PALEOLITICA

- Gli uomini di Neanderthal e gli uomini di Cro-Magnon
- La nascita dell'arte

U.D. 1.3: L'ETÀ NEOLITICA

- La rivoluzione agricola e la domesticazione
- Nei villaggi si forma la famiglia distesa
- Il consiglio degli anziani governa i villaggi
- La nascita della religione

U.D. 1.4: LA RIVOLUZIONE URBANA

- Città, Stato, religione e scrittura: gli elementi della rivoluzione urbana
- I Sumeri inventano l'agricoltura irrigua
- La nuova organizzazione del lavoro crea gli specialisti
- Il versamento del tributo e la nascita dei re
- La nascita della scrittura: dalla Preistoria alla Storia
- Il Codice di Hammurabi e la nascita del pensiero giuridico

• **B. L'AREA DELL'EGEO E LA NASCITA DELLA CIVILTÀ GRECA**

Obiettivi: conoscere gli elementi che caratterizzano la civiltà egizia e cretese; definire le caratteristiche della società e dell'economia dei Micenei; confrontare le civiltà di Creta e Micene; definire il concetto di colonizzazione; utilizzare correttamente il termine polis; comprendere le cause della centralità di lingua, religione e sport nella formazione dell'identità greca e occidentale; illustrare il concetto di tiranno nell'antica Grecia; individuare le differenze tra cultura ateniese e spartana.

U.D. 2.1: IL REGNO D'EGITTO

- Il Nilo, terra nera e terra rossa
- Il guerriero Narmer unifica l'Egitto
- I Tre Regni
- Società e cultura degli egizi

U.D. 2.2: LE PRIME CIVILTÀ MEDITERRANEE

- L'area greco-egea: cretesi e micenei
- La prima civiltà marittima: i cretesi
- I primi greci: gli achei o micenei

U.D. 2.3: LA CIVILTÀ GRECA

- La Grecia dei "secoli bui"
- La formazione della polis greca
- La "Fame di terra"
- Le due colonizzazioni
- L'identità greca: lingua e religione
- La famiglia e la condizione della donna
- Il modello democratico: Atene
- Il modello oligarchico: Sparta

- **C. LA GRECIA DALL'ETÀ CLASSICA ALL'ETÀ ELLENISTICA**

Obiettivi: individuare le cause della supremazia ateniese; contestualizzare l'ascesa della Macedonia nella crisi del mondo greco; localizzare l'impresa di Alessandro Magno e i regni ellenistici.

U.D. 4: DALLA POLIS ALL'ELLENISMO

- L'età d'oro di Atene
- L'ascesa della Macedonia e Filippo
- L'impero di Alessandro
- La cultura ellenistica

Insegnamento Trasversale di Educazione Civica

Periodo	N. Ore	Macroargomento	Microargomento
Pentamestre	6	Le regole e le norme	Costituzione.

MODULO: "COSTITUZIONE"

Contenuti per disciplina:

- Video: "La costituzione italiana" e "I principi fondamentali". Lettura e analisi dei primi 12 articoli.
Compito di realtà: realizzazione di un cartellone in cooperative learning dal titolo: "I nostri articoli preferiti".
- L'hate speeching e il net-code. "Come mi comporto online?". Differenze tra bullismo e cyberbullismo. Test " Quanto sei cyberbullo?". Visione dei video "Thanks for hate speech". "Mai più un banco vuoto – la storia di Carolina Picchio". Film "Un bacio".
Compito di realtà: realizzazione di un manifesto dal titolo: "Whatsapp-code di classe" con almeno 5 regole "positive" (es: si deve, bisogna fare...) e 5 regole negative (es. non si deve fare, non bisogna fare...).

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Impostazione modulare della didattica; lezione frontale ed interattiva con la classe; lettura ed analisi di testi letterari e non; esercitazioni scritte ed orali; utilizzo di fonti visive quali immagini e video didattici; revisione collettiva delle verifiche; ripasso collettivo degli argomenti; interventi individuali dal posto; dibattiti collettivi su argomenti vari; cooperative learning; flipped classroom; peer education; didattica metacognitiva; analisi di testi letterari e non; utilizzo di presentazioni in PowerPoint, Genially e e mappe concettuali semplificative, utilizzo di video didattici e di approfondimenti tramite Padlet.

VERIFICA E VALUTAZIONE: Lettura e analisi di fonti, prove semistrutturate, interrogazioni orali, interventi degli alunni, verifiche istantanee degli apprendimenti tramite Quizziz; realizzazione di cartelloni. La valutazione si basa anche sull'interesse per la materia, sulla partecipazione fattiva all'attività didattica, sulla continuità dell'impegno.

OBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO

- Comprendere il linguaggio disciplinare specifico
- Saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo
- Conoscere i fatti storici principali
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente

TESTO DI RIFERIMENTO

"La mia storia – Dalla Preistoria all'Alto Medioevo" di V. Calvani, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

La docente:
DAMARIS RIZZERI