

PROGRAMMAZIONE FINALE DI STORIA

A.S. 2022/2023

CLASSE: 3[^] G Indirizzo IAMI Operatore dell'Abbigliamento

DOCENTE: Damaris Rizzeri

OBIETTIVI E CONTENUTI DEI MODULI

L'ETÀ TARDO-ANTICA

A. L'ETÀ TARDO-ANTICA (MODULO DI RIPASSO)

Obiettivi: riprendere le cause e gli effetti del crollo dell'impero romano; collegare la nascita degli imperi tardo-antichi e i conseguenti mutamenti sociali, politici, economici e culturali.

U.D. 1: L'IMPERO CRISTIANO

- L'età Tardo-antica da Teodosio al crollo dell'Impero romano d'occidente
- Il frazionamento territoriale e il sistema legislativo nei regni romano-germanici

LA RIPRESA DEL BASSO MEDIOEVO

B. LA RINASCITA DOPO IL MILLE

Obiettivi: individuare la svolta avvenuta nella società europea a ridosso dell'anno Mille; acquisire le differenze tra Alto e Basso Medioevo; conoscere le origini del sistema comunale in Italia e in Europa dalla fondazione alla crisi; analizzare la lotta tra comuni e impero come primordio dei contrasti tra potere locale e centrale; comprendere le ragioni storiche e religiose dei conflitti religiosi internazionali quali le Crociate; rintracciare le radici dei conflitti di religione attuali nell'antichità

U.D. 2: LA RINASCITA DOPO IL MILLE

- Il declino dell'agricoltura nell'Alto Medioevo
- Il Basso Medioevo comincia con una congiuntura positiva
- La riconquista delle terre incolte
- La rotazione triennale delle colture
- Il baratto e i pochi commerci a lunga distanza
- Le eccedenze rimettono in moto l'economia
- La rinascita dell'urbanesimo
- La formazione del borgo e della borghesia

U.D. 3: I COMUNI E LA VITA URBANA

- Le "carte di libertà" e la nascita dei Comuni
- La democraticità dei primi Comuni
- Dalla democrazia all'oligarchia comunale
- Le torri: simbolo della nobiltà

Approfondimento: "*Una carta di libertà*" del conte Luigi di Blois

U.D. 4: LA LOTTA PER LE INVESTITURE E LE CROCIATE

- La crisi del Papato e la ripresa dell'Impero
- Ottone I e la nomina dei vescovi-conti
- Il *Dictatus papae* di Gregorio VII e la Lotta per le investiture
- Lo scisma d'Oriente
- La conquista turca di Gerusalemme
- La *Reconquista*
- Urbano II bandisce la Prima crociata
- Le altre sette crociate

Approfondimento: "*Dio lo vuole*", discorso di Urbano II per l'indizione della Prima crociata.

U.D. 5: IL PAPATO, L'IMPERO E I COMUNI

- La Lega lombarda e il papa contro Federico I Barbarossa
- Crociata ed eresia: due concetti fondamentali
- I movimenti ereticali
- La riforma della Chiesa e gli Ordini mendicanti
- Francescani e domenicani
- Federico II di Svevia
- Le riforme di Federico II
- Gregorio IX contro Federico II
- L'inizio della dominazione aragonese nel sud Italia

Approfondimenti: "*Federico Barbarossa, il sogno di un impero universale*" di Ottone di Frisinga.
"*Federico II, stupor mundi*".

IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO

C. LA CRISI DEL TRECENTO

Obiettivi: Conoscere il momento di crisi visto non solo come momento di declino ma punto di importanti trasformazioni. Analizzare i cambiamenti che hanno portato all'affermazione della borghesia come classe dominante.

U.D. 6 : LA PESTE DILAGA IN EUROPA

- L'Europa in difficoltà: carestie e peste nera
- Le conseguenze economiche della crisi
- La medicina medievale di fronte alla peste

Approfondimenti: *"La morte nera: la peste del 1300"* (docu-film). *"Malattie ed epidemie nella storia"*.

D. MONARCHIE NAZIONALI E SIGNORIE REGIONALI

Obiettivi: Conoscere la formazione e la nascita dei quattro stati moderni nell'Europa occidentale. Analizzare il sentimento nazionale e la mancanza di unità in Italia quale base della lunga frammentazione politica perdurante fino al XIX secolo.

U.D. 7: LE MONARCHIE NAZIONALI

- Il declino dei poteri universali e l'ascesa delle monarchie nazionali
- Filippo il Bello e l'affermazione della monarchia francese
- Francia contro Inghilterra nella Guerra dei Cent'anni
- Lo Stato nazionale inglese si fonda sul Parlamento e sulla Camera
- Le monarchie iberiche e la *limpieza de sangre*
- L'assetto politico dell'Italia: dai Comuni alle Signorie
- La "politica dell'equilibrio" e la pace di Lodi

Approfondimento: *"Giovanna d'Arco, e le donne nel Basso Medioevo"*; *"La Magna Charta Libertatum"*.

U.D. 8: UMANESIMO E RINASCIMENTO, VANTO DELLE SIGNORIE

- Un'eccezionale fioritura delle arti e del pensiero
- L'Umanesimo, un movimento nato nel Trecento
- Filologia e autenticità dei testi
- L'uomo è al centro dell'Universo
- Gli umanisti alla ricerca dei "classici"
- Il mecenatismo dei Signori favorisce l'arte rinascimentale

Approfondimento: *"Grandi falsi: la donazione di Costantino"* (documentario di M. Polidoro). *"La famiglia Medici, signori di Firenze"*.

LA NASCITA DELLA CIVILTÀ MODERNA

G. I NUOVI ORIZZONTI DEL CINQUECENTO

Obiettivi: Comprendere la svolta impressa dalle nuove esplorazioni. Analizzare i rapporti di causa-effetto dell'arrivo dei Conquistadores nel "Nuovo mondo". Analizzare la frattura nata all'interno della cristianità occidentale. Comprendere le implicazioni e le conseguenze sul piano spirituale e politico della Riforma operata da Lutero. Conoscere la risposta della Chiesa Cattolica Romana alla Riforma Protestante.

U.D. 9: LA SCOPERTA DEI NUOVI MONDI E LA SCOPERTA DELL'AMERICA

- Cause e innovazioni delle scoperte geografiche
- Il Portogallo sperimenta la "rotta orientale" per le Indie
- Cristoforo Colombo e il "Nuovo mondo"
- Maya, Aztechi e Incas: civiltà a confronto
- Il trattato di Tordesillas
- I Conquistadores e le conseguenze delle scoperte geografiche

Approfondimento: "*Il fortunato errore di Colombo*" (documentario PearsonItalia). Fonte storica: "*L'incontro tra Cortez e Montezuma: uno shock culturale*" da "La vera storia della conquista" di B. Diaz del Castillo.

- **UDA Interdisciplinare:** "Pandemie nella storia". Contenuti: Gli strumenti e l'abbigliamento per combattere la peste del '300 e quelli per combattere il Covid-19; i luoghi di cura nella peste del '300 e nella pandemia di Covid-19; le cure usate per la peste del '300 e per il Covid-19; "capri espiatori" nella peste del '300 e nel Covid-19; false credenze e "fake news" durante la peste del '300 e durante il Covid-19; la quotidianità nella peste del '300 e durante il Covid-19. Compito di realtà: realizzazione di presentazione in cooperative learning su uno degli argomenti approfonditi.

Insegnamento Trasversale di Educazione Civica

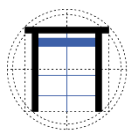
Periodo	N. Ore	Macroargomento	Microargomento
Trimestre	6	Legalità e mafie	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.

MODULO: "Le Ecomafie".

Contenuti per disciplina: "Mafie e legalità". Percorso d'approfondimento Loescher. "Giuseppe e Felicia Impastato"; "Falcone e Borsellino: i giudici eroi".

Valutazione: Compito di realtà. Realizzazione di presentazione PowerPoint su una figura femminile famosa per aver dedicato la sua vita alla lotta alle mafie.

METODOLOGIE DIDATTICHE



Impostazione modulare della didattica; lezione frontale ed interattiva con la classe; lettura ed analisi di testi letterari e non; esercitazioni scritte ed orali; utilizzo di fonti visive quali immagini e video didattici; revisione collettiva delle verifiche; ripasso collettivo degli argomenti; interventi individuali dal posto; dibattiti collettivi su argomenti vari; cooperative learning; flipped classroom; peer education; didattica metacognitiva; analisi di testi letterari e non; utilizzo di presentazioni in PowerPoint, Genially e e mappe concettuali semplificative, utilizzo di video didattici e di approfondimenti tramite Padlet.

VERIFICA E VALUTAZIONE: Lettura e analisi di fonti, prove semistrutturate, interrogazioni orali, interventi degli alunni, verifiche istantanee degli apprendimenti tramite Quizziz; realizzazione di cartelloni. La valutazione si basa anche sull'interesse per la materia, sulla partecipazione fattiva all'attività didattica, sulla continuità dell'impegno.

MATERIALI DIDATTICI

Testo scolastico in adozione (V. Calvani "*La storia intorno a noi. Medioevo ed Età moderna*" ed. Mondadori Scuola), documentari e filmati. Materiali digitali dai siti Mondadori Education, Pearson Education, Rai Scuola.

OBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO

- Conoscere le linee generali della storia europea dal Medioevo alla fine del Cinquecento.
- Individuare i principali momenti di svolta del periodo considerato.
- Saper contestualizzare i fatti storici nel periodo considerato.
- Orientarsi nel tempo e nello spazio.

Le docenti:

DAMARIS RIZZERI (Storia)

MARIA RITA PASCALE (Sostegno)

FRANCESCA ARCURI (Pot. Diritto ed economia)