

## PROGRAMMAZIONE FINALE DI STORIA

A.S. 2022/2023

CLASSE: 2<sup>a</sup> G Indirizzo IAMI Operatore dell'Abbigliamento

DOCENTE: Damaris Rizzeri

### **OBIETTIVI E CONTENUTI DEI MODULI**

#### **A. L'ASCESA DELLA POTENZA DI ROMA**

**Obiettivi:** Comprendere e illustrare l'organizzazione della società romana agli albori; definire i termini "patrizio" e "plebeo"; collocare nel tempo la storia di Roma dalle origini alla repubblica;

#### **U.D. 1 : LE ORIGINI DI ROMA**

- La nascita di Roma
- La società romana
- La religione a Roma

#### **U.D. 2: LA FONDAZIONE DELLA REPUBBLICA**

- Le Repubblica romana
- La Repubblica diventa un'oligarchia
- La Costituzione

#### **U.D. 3: LA CONQUISTA DELL'ITALIA**

- Roma conquista il Lazio
- I Galli saccheggiano Roma
- I Romani conquistano l'Italia meridionale
- L'organizzazione dell'Italia

#### **U.D. 4: ROMA CONTRO CARTAGINE ALLA CONQUISTA DI UN IMPERO**

- Cartagine
- La Prima guerra punica
- La seconda e la Terza guerra punica
- Nasce l'Impero romano

- I Romani diventano ricchi con le guerre
- La legge cautelativa

## **B. LA CRISI DELLA REPUBBLICA**

Obiettivi: ricostruire cause ed effetti della crisi dei valori tradizionali a Roma; descrivere la condizione degli schiavi; spiegare la differenza tra "aristocratici" e "popolari"; comprendere il significato del termine "triumvirato"; collocare nel tempo l'ascesa di Cesare; illustrare le riforme introdotte da Cesare e le motivazioni che spinsero i congiurati all'assassinio;

### **U.D. 5: LA CRISI DELLA REPUBBLICA**

- La crisi dei contadini italici
- La Guerra sociale
- La Guerra civile

### **U.D. 6: GIULIO CESARE E LA FINE DELLA REPUBBLICA**

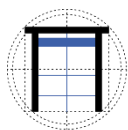
- La congiura di Catilina
- Il Primo triumvirato
- La campagna in Gallia
- La seconda Guerra civile
- Cesare diventa dittatore

## **C. DAL PRINCIPATO ALL'IMPERO**

Obiettivi: collocare nel tempo l'ascesa di Augusto; definire il concetto di principato; spiegare il passaggio da principato a impero; collocare nel tempo gli imperatori della dinastia giulio-claudia; comprendere il problema della successione dinastica.

### **U.D. 7: AUGUSTO: LA FONDAZIONE DEL PRINCIPATO**

- L'ultima fase delle guerre civili
- Ottaviano diventa imperatore
- La politica di Augusto: i cambiamenti nella società
- La pace augustea



- La morte di Augusto

**U.D. 8: L'IMPERO NEI "SECOLI D'ORO"**

- La dinastia Giulio-Claudia

- I "secoli d'oro"

**D. CRISI E CROLLO DELL'IMPERO ROMANO**

**Obiettivi:** definire il concetto di limes; descrivere le differenze dei Germani rispetto ai Romani; spiegare l'integrazione dei Germani nell'esercito romano; collegare la diffusione del Cristianesimo e le relative persecuzioni alle cause di disgregazione dell'Impero.

**U.D. 9: LA CRISI DEL III SECOLO**

- La dinastia dei Severi e l'editto di Caracalla

- Diocleziano e lo Stato burocratico

**U.D. 10: L'IMPERO CRISTIANO**

- L'imperatore Costantino

- Giuliano l'Apostata

- Teodosio

- UDA Interdisciplinare: "Be social, be fashion". Compito di realtà: assegnazione di un imperatore (dalla dinastia Giulio-claudia a Romolo Augustolo) a ciascuno studente. Ricerca sulla vita e le principali opere dell'imperatore assegnato. Realizzazione di un finto post di Instagram scritto dall'imperatore stesso. Inserimento del post in bacheca Padlet dal titolo "Se gli imperatori romani usassero i social network".

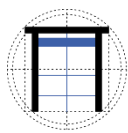
**Insegnamento Trasversale di Educazione Civica**

Periodo	N. Ore	Macroargomento	Microargomento
Pentamestre	3	Salute e benessere – Stili di vita, sport e movimento	Costituzione.

**MODULO: "COSTITUZIONE"**

Contenuti per disciplina: La vita nell'antica Roma. I diversi stili di vita nell'Urbe.

Valutazione: Analisi di fonti iconografiche e di due testi di autori latini (Giovenale e Plauto) sulle condizioni di vita nell'antica Roma. Confronto tra la vita nell'antica Roma e la vita di oggi.



## **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI**

Impostazione modulare della didattica; lezione frontale ed interattiva con la classe; lettura ed analisi di testi letterari e non; esercitazioni scritte ed orali; utilizzo di fonti visive quali immagini e video didattici; revisione collettiva delle verifiche; ripasso collettivo degli argomenti; interventi individuali dal posto; dibattiti collettivi su argomenti vari; cooperative learning; flipped classroom; peer education; didattica metacognitiva; analisi di testi letterari e non; utilizzo di presentazioni in PowerPoint, Genially e e mappe concettuali semplificative, utilizzo di video didattici e di approfondimenti tramite Padlet.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** Lettura e analisi di fonti, prove semistrutturate, interrogazioni orali, interventi degli alunni, verifiche istantanee degli apprendimenti tramite Quizziz; realizzazione di cartelloni. La valutazione si basa anche sull'interesse per la materia, sulla partecipazione fattiva all'attività didattica, sulla continuità dell'impegno.

## **OBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO**

- Comprendere il linguaggio disciplinare specifico
- Saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo
- Conoscere i fatti storici principali
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente

## **TESTO DI RIFERIMENTO**

"La storia intorno a noi – Percorsi facilitati di storia" di V. Calvani, Mondadori Education.

La docente:  
DAMARIS RIZZERI (Storia)