

## PROGRAMMAZIONE FINALE DI STORIA

A.S. 2022/2023

CLASSE: 1<sup>a</sup> M Indirizzo IAMI Operatore dell'Abbigliamento

DOCENTE: Damaris Rizzeri

### **OBIETTIVI E CONTENUTI DEI MODULI**

- **A. DALLA PREISTORIA ALLA STORIA**

**Obiettivi:** Comprendere il concetto di evoluzione; distinguere le caratteristiche fondamentali del Paleolitico e del Neolitico; periodizzare storia e preistoria conoscendone il carattere convenzionale; illustrare il rapporto tra agricoltura e sviluppo di strutture sociali definite; comprendere il significato del termine Mesopotamia e la sua centralità nello sviluppo delle prime civiltà storiche; cogliere l'interdipendenza tra il Nilo e lo sviluppo della civiltà egizia.

#### **U.D. 1: LE PRIME CIVILTÀ**

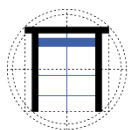
- Evoluzione e ominazione
- Inventare per sopravvivere: dall'Australopiteco a Homo erectus
- Il mondo di Homo sapiens
- La società del Paleolitico
- Il Neolitico: un'età "rivoluzionaria"
- Sedentarietà e nomadismo
- La rivoluzione urbana
- La città, il potere e la scrittura

- **B. L'AREA DELL'EGEO E LA NASCITA DELLA CIVILTÀ GRECA**

**Obiettivi:** conoscere gli elementi che caratterizzano la civiltà egizia e cretese; definire le caratteristiche della società e dell'economia dei Micenei; confrontare le civiltà di Creta e Micene; definire il concetto di colonizzazione; utilizzare correttamente il termine polis; comprendere le cause della centralità di lingua, religione e sport nella formazione dell'identità greca e occidentale; illustrare il concetto di tiranno nell'antica Grecia; individuare le differenze tra cultura ateniese e spartana.

#### **U.D. 2: VICINO ORIENTE E MEDITERRANEO**

- L'Egitto: intorno al fiume
- I regni e il faraone
- Società e cultura degli egizi



- L'area greco-egea: cretesi e micenei
- La prima civiltà marittima: i cretesi
- I primi greci: gli achei o micenei

### U.D. 3: LA CIVILTÀ GRECA

- La Grecia dei "secoli bui"
- La polis greca
- La grande espansione nel Mediterraneo
- Cause e conseguenze della colonizzazione
- I settori produttivi della Grecia
- L'identità greca: lingua e religione
- La famiglia e la condizione della donna
- Il modello democratico: Atene
- Il modello oligarchico: Sparta

- **C. LA GRECIA DALL'ETÀ CLASSICA ALL'ETÀ ELLENISTICA**

Obiettivi: individuare le cause della supremazia ateniese; contestualizzare l'ascesa della Macedonia nella crisi del mondo greco; localizzare l'impresa di Alessandro Magno e i regni ellenistici.

### U.D. 4: DALLA POLIS ALL'ELLENISMO

- L'età d'oro di Atene
- L'ascesa della Macedonia e Filippo
- L'impero di Alessandro
- La cultura ellenistica

- **D. UDA INTERDISCIPLINARE "GRANDI DONNE, GRANDI STORIE"**

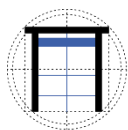
- Analisi delle figure femminili dalla Venere di Willendorf alle donne di Atene e di Sparta; "*Deti di donne spartane*" da "Apoftegni di donne spartane" di Plutarco; le figure di Saffo e Aspasia.

Compito di realtà in cooperative learning. Assegnazione di una figura femminile a ciascun gruppo. Realizzazione di una presentazione sulle figure scelte.

### Insegnamento Trasversale di Educazione Civica

Periodo	N. Ore	Macroargomento	Microargomento
Pentamestre	3	Le regole e le norme	Costituzione

#### MODULO: "COSTITUZIONE"



### Contenuti per disciplina:

- L'hate speeching e il net-code. "Come mi comporto online?". Differenze tra bullismo e cyberbullismo. Test " Quanto sei cyberbullo?". Visione dei video "Thanks for hate speech". "Mai più un banco vuoto – la storia di Carolina Picchio". Film "Un bacio".

Compito di realtà: realizzazione di un manifesto dal titolo: "Whatsapp-code di classe" con almeno 5 regole "positive" (es: si deve, bisogna fare...) e 5 regole negative (es. non si deve fare, non bisogna fare...).

### **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI**

Impostazione modulare della didattica; lezione frontale ed interattiva con la classe; lettura ed analisi di testi letterari e non; esercitazioni scritte ed orali; utilizzo di fonti visive quali immagini e video didattici; revisione collettiva delle verifiche; ripasso collettivo degli argomenti; interventi individuali dal posto; dibattiti collettivi su argomenti vari; cooperative learning; flipped classroom; peer education; didattica metacognitiva; analisi di testi letterari e non; utilizzo di presentazioni in PowerPoint, Genially e e mappe concettuali semplificative, utilizzo di video didattici e di approfondimenti tramite Padlet.

VERIFICA E VALUTAZIONE: Lettura e analisi di fonti, prove semistrutturate, interrogazioni orali, interventi degli alunni, verifiche istantanee degli apprendimenti tramite Quizziz; realizzazione di cartelloni. La valutazione si basa anche sull'interesse per la materia, sulla partecipazione fattiva all'attività didattica, sulla continuità dell'impegno.

### **OBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO**

- Comprendere il linguaggio disciplinare specifico
- Saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo
- Conoscere i fatti storici principali
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente

### **TESTO DI RIFERIMENTO**

*"La storia ci riguarda – dalle prime civiltà all'Alto Medioevo"* di E. Zanette, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

Le docenti:

DAMARIS RIZZERI (Storia)

MARIA RITA PASCALE (Sostegno)

SALVO SERENA (Sostegno)