

**CLASSE: 2°D**

MATERIA: Diritto ed Economia Politica

DOCENTE: Prof.ssa Clelia Cirillo

TESTO IN ADOZIONE: Giovani Diritti e Regole

AUTORE: Maria Rita Cattani- Edizioni Paravia

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**Anno scolastico 2021/2022**

**Obiettivi formativi delle discipline**

- Educare alla legalità.

Rafforzare il senso di responsabilità e del dovere.

- Far maturare la consapevolezza di essere cittadini di una civile comunità e di dover, in essa, ricoprire un ruolo attivo anche come futuro lavoratore.

MACROARGOMENTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE	OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE	TIPOLOGIE DI VERIFICA	TEMPI
LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA: DIRITTI-DOVERI DEI CITTADINI	IeFP	Le libertà fondamentali, in particolare: personale, di pensiero, di stampa, di riunione e associazione, religiosa: I principali doveri dei cittadini  Il diritto di voto	Comprendere il valore e la funzione della Costituzione, il significato e le modalità di funzionamento della democrazia.  Riflettere sulle libertà fondamentali come espressione di un sistema democratico.  Sapersi orientare nel contesto sociale consapevole del proprio ruolo di cittadino e di futuro lavoratore	Interrogazioni orali individuali e generali e/o verifiche	Primo periodo
L'ORDINAMENTO DELLO STATO ITALIANO aspetti fondamentali degli Organi Costituzionali		Il Parlamento e la funzione legislativa  Il Governo e la funzione esecutiva  La Magistratura e la funzione giudiziaria  Il Presidente della Repubblica  La Corte Costituzionale	Comprendere il diverso ruolo degli Organi costituzionali che rappresentano i cittadini conoscendone la composizione.  Sapersi rapportare con le Istituzioni esercitando i diritti connessi allo status di cittadino	Interrogazioni orali individuali e generali e/o verifiche	Primo periodo

<p>I SOGGETTI ECONOMICI: L'IMPRESA in particolare</p>	<p>IeFP</p>	<p>Tipi di impresa</p> <p>Impresa individuale e società</p> <p>Le imprese presenti sul nostro territorio</p>	<p>Riconoscere i diversi tipi di attività economica sapendoli collocare nel proprio vissuto quotidiano.</p> <p>Riconoscere le varie tipologie di impresa soprattutto in relazione a quelle presenti sul nostro territorio</p>	<p>Interrogazioni orali individuali e generali e/o verifiche</p>	<p>Secondo periodo</p>
<p>L'UNIONE EUROPEA</p>		<p>L'Unione europea come strumento di pace</p> <p>La costruzione dell'Unione europea</p> <p>Le principali tappe dell'integrazione europea</p> <p>I principali organi dell'Unione europea</p> <p>Il diritto dell'Unione europea</p>	<p>Comprendere il valore della cooperazione internazionale per il mantenimento della pace tra i popoli</p> <p>Cogliere il fondamento costituzionale della cooperazione internazionale</p> <p>Individuare le principali tappe storiche del processo di integrazione europea</p>	<p>Interrogazioni orali individuali e generali e/o verifiche</p>	<p>Secondo periodo</p>
<p>IL MERCATO</p>	<p>IeFP</p>	<p>Il mercato del lavoro: domanda dell'impresa, offerta del lavoratore</p>	<p>Comprendere le dinamiche del mercato riferendole, in modo particolare, al mercato del lavoro.</p> <p>Analizzare la situazione attuale del mercato del lavoro con particolare riguardo al fenomeno della disoccupazione</p>	<p>Interrogazioni orali individuali e generali e/o verifiche</p>	<p>Secondo periodo</p>
<p>IL LAVORO E LA SUA TUTELA</p>	<p>IeFP</p>	<p>Il mercato del lavoro</p> <p>Lavoratore subordinato e lavoratore autonomo</p> <p>Il lavoro nella nostra Costituzione</p> <p>La costituzione del rapporto di lavoro subordinato</p> <p>La contrattazione collettiva</p> <p>Diritti e obblighi delle parti</p> <p>Il lavoro in nero</p>	<p>Sapersi calare nel ruolo di lavoratore (autonomo o subordinato) conoscendone i diritti, i doveri e le forme di tutela.</p> <p>Riconoscere l'importanza storica del ruolo dei sindacati specialmente in relazione alla contrattazione collettiva.</p>	<p>Interrogazioni orali individuali e generali e/o verifiche</p>	<p>Secondo periodo</p>

## **Educazione civica**

I contenuti di educazione civica seguono le indicazioni elaborate dal gruppo di lavoro che ha individuato le UDA come strumento di attuazione dei macro-argomenti indicati dalla legge n. 92/2019.

Nelle classi seconde è prevista l'UDA avente ad oggetto la tematica del diritto alla salute collegata con l'Agenda 2030, che sarà svolta nel primo trimestre.

## **MODALITÀ DI LAVORO**

L'insegnamento verrà effettuato attraverso:

- Lezione frontale con eventuale schematizzazione, brain storming, problem solving, cooperative learning;

- lettura analitica del libro di testo; dibattiti e coinvolgimento critico sugli argomenti svolti o su problematiche contemporanee, impiegando anche i termini più frequentemente usati dai mass-media per passare da un'analisi teorica ad un'analisi più concreta e reale.

Sarà effettuato un insegnamento il più possibile individualizzato, che tenga conto delle specifiche soggettività, della situazione della classe e delle motivazioni di ciascun alunno. In particolare si considereranno i problemi legati alla fascia di età, le competenze effettive e le propensioni ai problemi attuali. Sarà inoltre stimolato un continuo dialogo, con lo scopo di abituare gli alunni al ragionamento logico-giuridico ed economico.

Le lezioni prenderanno spesso spunto da numerose esemplificazioni pratiche, per far meglio comprendere il nesso che lega gli argomenti studiati alla realtà che circonda gli studenti.

Con gli insegnanti del consiglio di classe saranno di volta in volta concordati i tempi e le modalità per la trattazione di argomenti in comune (UdA).

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante le lezioni si stimoleranno gli alunni ad intervenire, allo scopo di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento e per operare eventuali interventi correttivi e di recupero.

Alla fine di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento (una o più unità didattiche), si procederà oltre che con le tradizionali verifiche orali, con verifiche sommative attraverso prove strutturate adeguatamente tarate, test al computer, verifiche di gruppo e interrogazioni orali individuali, delle quali saranno esposti i metodi di valutazione, per rendere i ragazzi consapevoli del livello di preparazione raggiunto e facilitare l'auto-valutazione.

Al fine di dare certezza ed omogeneità ai criteri di valutazione, in sintonia con le indicazioni di dipartimento, si adotterà la griglia di valutazione inserita nel PTOF.

## **STRUMENTI DI LAVORO**

Oltre al libro di testo potranno essere usati, in relazione alle specifiche esigenze, appunti, mappe, schemi e tabelle.

Saranno inoltre predisposti ambienti di apprendimento collaborativo su piattaforme e-learning (Google Classroom), al fine di supportare gli studenti durante l'anno scolastico, proponendo attività e materiali di lavoro e somministrando verifiche e test eseguibili anche da casa.

Nell'eventualità di sospensione dell'attività didattica in presenza per far fronte ad un eventuale peggioramento dell'emergenza COVID-19, si procederà con conseguente applicazione di buone pratiche e implementazione di metodi e strumenti atti a supportare la didattica a distanza. Segnatamente, si farà uso di: piattaforme, video didattici (auto-prodotti o tratti da fonti di comprovata validità), videoconferenze e/o videochiamate, materiali didattici vari (slides, sintesi, mappe, schemi ecc.), caricati sulla piattaforma usata dal docente che andranno a integrare e supportare il tradizionale studio condotto dagli alunni sul libro di testo.

Parma 10/06/2022