

PROGRAMMAZIONE FINALE DI STORIA

A.S. 2021/2022

CLASSE: 1[^] G Indirizzo IAMI Operatore dell'Abbigliamento

DOCENTE: Damaris Rizzeri

OBIETTIVI E CONTENUTI DEI MODULI

- A. DALLA PREISTORIA ALLA STORIA

Obiettivi: Comprendere il concetto di evoluzione; distinguere le caratteristiche fondamentali del Paleolitico e del Neolitico; periodizzare storia e preistoria conoscendone il carattere convenzionale; illustrare il rapporto tra agricoltura e sviluppo di strutture sociali definite; comprendere il significato del termine Mesopotamia e la sua centralità nello sviluppo delle prime civiltà storiche; cogliere l'interdipendenza tra il Nilo e lo sviluppo della civiltà egizia.

U.D. 1: LE ORIGINI E L'ETÀ PALEOLITICA

- L'origine della vita e l'evoluzione
- Il pianeta delle scimmie
- Gli australopithecini diventano bipedi
- Gli ominidi
- L'*Homo ergaster*
- L'uomo di Neandertal
- L'*Homo sapiens*

U.D. 2: LA RIVOLUZIONE AGRICOLA DEL NEOLITICO

- Inizia l'Era Temperata
- L'invenzione dell'agricoltura
- L'allevamento
- Nascono i villaggi e cambia la famiglia
- La vita nei villaggi
- La religione
- Inizia l'Età del bronzo

U.D. 3: LA RIVOLUZIONE URBANA E LA SCRITTURA

- La Rivoluzione urbana
- I Sumeri inventano l'agricoltura irrigua
- La divisione del lavoro
- Il villaggio diventa città
- Il re e la nascita dello Stato e della scrittura

U.D. 4: I REGNI MESOPOTAMICI E IL POPOLO D'ISRAELE

- I Sumeri inventano la guerra
- I Regni della Mesopotamia: gli Accadi, i Babilonesi e gli Assiri
- Il Regno degli Ittiti in Anatolia
- Il Regno d'Israele: gli Ebrei

U.D. 5: IL REGNO D'EGITTO

- L'Egitto e il fiume Nilo
- L'Antico, il Medio e il Nuovo Regno
- La civiltà e la società egizia

- **B. L'AREA DELL'EGEO E LA NASCITA DELLA CIVILTÀ GRECA**

Obiettivi: conoscere gli elementi che caratterizzano la civiltà cretese; definire le caratteristiche della società e dell'economia dei Micenei; confrontare le civiltà di Creta e Micene; definire il concetto di colonizzazione; utilizzare correttamente il termine polis; comprendere le cause della centralità di lingua, religione e sport nella formazione dell'identità greca e occidentale; illustrare il concetto di tiranno nell'antica Grecia; individuare le differenze tra cultura ateniese e spartana.

U.D. 6: LE PRIME CIVILTÀ MEDITERRANEE

- L'isola di Creta e la civiltà minoica
- Gli Achei la civiltà micenea
- I Popoli del mare e l'Età del ferro

U.D. 7: LA NASCITA DELLA POLIS

- L'epoca buia della Grecia
- La fine dei Regni micenei e l'arrivo dei Dori
- Dai villaggi alla polis
- Le colonie
- La religione greca e le Olimpiadi

U.D. 8: L'EVOLUZIONE DELLA POLIS

- Le prime leggi scritte
- La moneta
- La falange oplitica
- Le tirannide

U.D. 9: LA POLIS OLIGARCHICA DEGLI SPARTANI E LA POLIS DEMOCRATICA DEGLI ATENIESI

- La Costituzione di Licurgo
- L'educazione degli Spartani
- Atene e la riforma di Clistene
- La democrazia ateniese

• C. LA GRECIA DALL'ETÀ CLASSICA ALL'ETÀ ELLENISTICA

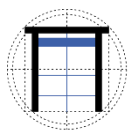
Obiettivi: illustrare le due diverse concezioni dello Stato che si confrontarono durante le guerre persiane; ricostruire cause e conseguenze delle guerre greco-persiane; individuare le cause della supremazia ateniese; contestualizzare l'ascesa della Macedonia nella crisi del mondo greco; localizzare l'impresa di Alessandro Magno e i regni ellenistici.

U.D. 10: LE GUERRE PERSIANE

- La nascita dell'Impero persiano
- L'impero persiano di Dario
- La Prima e la Seconda guerra persiana

U.D. 11: TRIONFO E CADUTA DI ATENE

- Atene e la Lega di Delo
- L'età di Pericle



- La guerra del Peloponneso

Approfondimento: "*Il mito di Alessandro*". Visione di un estratto dal film "*Alexander*" di Oliver Stone.

U.D. 12: ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO

- La Macedonia di Filippo II
- Alessandro e il suo impero
- I Regni ellenistici

Insegnamento Trasversale di Educazione Civica

| Periodo | N. Ore | Macroargomento | Microargomento |
|-----------|--------|----------------------|----------------|
| Trimestre | 3 | Le regole e le norme | Costituzione. |

MODULO: "COSTITUZIONE"

Contenuti per disciplina: Dal codice di Hammurabi alle leggi attuali. Le "nostre" leggi. L'hate speeching e il net-code. Differenze tra bullismo e cyberbullismo. Test " Quanto sei cyberbullo?". Visione dei video "Thanks for hate speech", "Gaetano - Se mi posti ti cancello", "Fanpage - Sei bella". Film "Un bacio".

Valutazione: Compito di realtà: realizzazione di un manifesto dal titolo: "Whatsapp-code di classe2" con almeno 5 regole "positive" (es: si deve, bisogna fare...) e 5 regole negative (es. non si deve fare, non bisogna fare...).

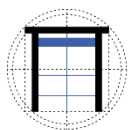
METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Impostazione modulare della didattica, lezione frontale ed interattiva con la classe, utilizzo di fonti visive quali immagini e video didattici, revisione collettiva delle verifiche, ripasso collettivo degli argomenti, interventi individuali dal posto, debate, presentazioni in PowerPoint e mappe concettuali semplificate, video didattici d'approfondimento. Nel caso di didattica a distanza le lezioni sono state svolte in modalità sincrona con il resto della classe tramite Google Meet,

VERIFICA E VALUTAZIONE: interrogazioni orali, interventi degli alunni. La valutazione si basa anche sull'interesse per la materia, sulla partecipazione fattiva all'attività didattica sia in presenza che a distanza, sulla continuità dell'impegno.

OBIETTIVI MINIMI D'APPRENDIMENTO

- Comprendere il linguaggio disciplinare specifico
- Saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo
- Conoscere i fatti storici principali



- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente

TESTO DI RIFERIMENTO

“La storia intorno a noi – Percorsi facilitati di storia” di V. Calvani, Mondadori Education.

I docenti:

DAMARIS RIZZERI (Storia)

FRANCESCO GALLINA (Pot. Italiano e Storia)

MAESTRI AURA (Pot. Italiano e Storia)